

## Plan d'action pour la promotion de la bienveillance 2018-2021 (plan de lutte contre l'intimidation et la violence)

Établissement ou service administratif : École des Deux-Soleils

Orientation 1 : Donner un milieu sain et sécuritaire à l'ensemble des élèves et du personnel

Réfère à l'enjeu 2, orientation 3 du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022

Objectif 1 : Informer clairement l'ensemble des élèves, des parents et du personnel concernant la différence entre les termes suivants : conflit, violence, intimidation, empathie et bienveillance.

Indicateur	Cible-école	Mode de collecte de données	Année d'appréciation
<p><i>* L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</i></p> <p><i>Pourcentage de personnes informées sur les termes suivants : conflit, violence, intimidation, empathie et bienveillance.</i></p>	<p><b>Cible commission scolaire</b></p> <p><i>Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte du résultat visé au regard de l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</i></p> <p><i>La cible-école est d'informer 100 % des élèves, des membres du personnel ainsi que des parents.</i></p>	<p><i>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autres.</i></p> <p><i>Feuillelet d'information distribué aux parents et retourné à l'école une fois signé.</i></p> <p><i>Présences du personnel lors de la rencontre collective, la rencontre du service de garde et la rencontre pour le nouveau personnel selon le cas.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 2018-2019</p> <p><input type="checkbox"/> 2019-2020</p> <p><input type="checkbox"/> 2020-2021</p>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier (quand)	Moyen
<p>1. Rencontre d'information avec le personnel et de formation avec le nouveau personnel (chaque année)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Revenir sur la distinction des termes conflit, violence, intimidation, empathie et bienveillance</li> <li>o Revenir sur l'intervention lors des situations de violence et d'intimidation</li> <li>o Informer le nouveau personnel de façon plus personnalisée du plan de surveillance stratégique et des interventions</li> </ul>	<p>Direction Psychoéducateur</p>	<p>Début d'année (rencontre collective) Au cours de l'année pour les nouveaux</p>	<p><input type="checkbox"/> Maintenu</p> <p><input type="checkbox"/> Modifié</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Abandonné</u></p>
<p>2. Rencontre avec les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Semaine du lancement du plan de bienveillance</li> <li>o Ateliers sur l'affirmation de soi et la résolution de conflit dans toutes les classes</li> <li>o Ateliers sur les acteurs de la violence, l'empathie et la bienveillance</li> <li>o 1<sup>er</sup> du mois, mention des gestions de bienveillance à l'interphone</li> </ul>	<p>Direction Comité bienveillance Psychoéducateur Enseignants</p>	<p>Semaine à déterminer Durant la semaine du lancement Semaine du 10 décembre 2018</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Maintenu</u></p> <p><input type="checkbox"/> Modifié</p> <p><input type="checkbox"/> Abandonné</p>
<p>3. Rejoindre les parents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Remise d'un feuillelet (aux aînés de famille) d'information à signer et à retourner à l'école</li> <li>o Engagement dans l'agenda en signant la déclaration</li> </ul>	<p>Direction Enseignants Comité bienveillance</p>	<p>Semaine du 10 décembre 2018</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Maintenu</u></p> <p><input type="checkbox"/> Modifié</p> <p><input type="checkbox"/> Abandonné</p>
<p>4. Afficher les zones de bienveillance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Déterminer les lieux nécessaires pour l'affichage</li> <li>o Faire l'affichage</li> </ul>	<p>Direction Enseignants Comité bienveillance</p>	<p>Début d'année</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Maintenu</u></p> <p><input type="checkbox"/> Modifié</p> <p><input type="checkbox"/> Abandonné</p>

Résultats obtenus de la collecte des données	Analyse des résultats (interprétation, jugement)	Recommandations (décision, suivi)
<p>Le premier moyen n'a pas été effectué de façon formelle en cours d'année, comme il était prévu de le faire au départ. Il sera fait pour l'année 2019-2020.</p> <p>128 feuillets ont été retournés à l'école.</p>	<p><i>L'écart entre la cible fixée et les résultats obtenus fera l'objet d'une analyse. On se demandera : « Dans quelle mesure sommes-nous satisfaits de ces résultats? »</i></p> <p>Les feuillets ont été remis au plus vieux de la famille. Nous avons distribué 130 feuillets d'information et 128 ont été retournés signés par les parents. Nous avons un taux de 98%. Sur les deux feuillets non-retournés, un parent avait lu le document, mais refusait de s'engager.</p>	<p><i>On voudra répondre à des questions telles : « Faut-il continuer à travailler sur l'atteinte de cet objectif ou non ? Si oui, que faut-il changer dans nos pratiques? »</i></p> <p>Nous nous questionnons sur la possibilité que tous les enfants ainsi que tous les parents s'engagent dans la démarche. Nous pourrions réutiliser cet engagement lorsque des interventions avec les enfants sont nécessaires en cours d'année.</p> <p>Lors de la rencontre du personnel en début d'année, les informations concernant ces termes seront données à l'ensemble du personnel.</p>

## Plan d'action pour la promotion de la bienveillance 2018-2021 (plan de lutte contre l'intimidation et la violence)

Établissement ou service administratif : École des Deux-Soleils

Orientation 1 : Donner un milieu sain et sécuritaire à l'ensemble des élèves et du personnel

Réfère à l'enjeu 2, orientation 3 du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022

Objectif 2 : Diminuer les situations de violence et d'intimidation

Indicateur	Cible-école :	Mode de collecte de données	Année d'appréciation
<p><i>* L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</i></p> <p>Les résultats au sondage concernant la violence pour les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année ainsi qu'aux statistiques du Profileur quant au nombre d'événements vécus par les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année.</p>	<p><b>Cible commission scolaire :</b></p> <p><i>Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte du résultat visé au regard de l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</i></p> <p>Maintenir un taux de 90 % du sentiment de sécurité (sondage violence) des élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Diminuer significativement le nombre d'événements majeurs (niveau 3 et 4) notés au Profileur, particulièrement auprès de la clientèle en maternelle et en 1<sup>re</sup> année.</p>	<p>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autres.</p> <p>Les résultats du sondage concernant la violence. Les statistiques au Profileur concernant le nombre d'événements majeurs (niveau 3 et 4)</p>	<p><input type="checkbox"/> 2018-2019 <input type="checkbox"/> 2019-2020 <input type="checkbox"/> 2020-2021</p>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier (quand)	Moyen
<p>1. Assurer un suivi pour les situations de violence et d'intimidation</p> <p>a. Cinq rencontres sont prévues avec les victimes et les agresseurs dans les situations d'intimidation</p> <p>b. Communication avec les parents des victimes et des agresseurs dans les situations de violence et d'intimidation</p>	<p>Direction Psychoéducateur</p>	<p>Lors d'une situation de violence ou d'intimidation</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Maintenu</u> <input type="checkbox"/> Modifié <input type="checkbox"/> Abandonné</p>
<p>2. Utiliser un local de retour au calme</p> <p>a. Utiliser le local du service de garde pour calmer les enfants désorganisés pour le pavillon 1</p> <p>b. Utiliser une boîte d'outils proprioceptifs</p>	<p>Direction Personnel de l'école</p>	<p>Lors de situations de crise</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Maintenu</u> <input type="checkbox"/> Modifié <input type="checkbox"/> Abandonné</p>
<p>3. Utiliser les suggestions d'intervention dans le guide SCP 1</p>	<p>Direction Personnel de l'école</p>	<p>Lors d'une situation de violence, d'intimidation ou de crise</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Maintenu</u> <input type="checkbox"/> Modifié <input type="checkbox"/> Abandonné</p>
<p>4. S'entraider entre membres du personnel disponibles lors d'une situation de crise</p>	<p>Direction Personnel de l'école</p>	<p>Lors de situations de crise</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>Maintenu</u> <input type="checkbox"/> Modifié <input type="checkbox"/> Abandonné</p>

### Résultats obtenus de la collecte des données

Pour le sentiment de sécurité, le taux obtenu lors de la passation du sondage en décembre 2018 indiquait qu'il se situait à 88,1%.

Les statistiques du Profileur font état de 403 événements majeurs (niveau 3 et 4) sur 1269 entrées. De cela, les gestes de violence et la violence physique totalisent 309 événements. De ces 403 événements considérés comme majeurs :

- 230 ont été commis par des élèves de maternelle
- 102 par des élèves de 1<sup>re</sup> année
- 25 par des élèves de 2<sup>e</sup> année
- 19 par des élèves de 3<sup>e</sup> année
- 13 par des élèves de 4<sup>e</sup> année
- 9 par des élèves de 5<sup>e</sup> année
- 5 par des élèves de 6<sup>e</sup> année

### Analyse des résultats (interprétation, jugement)

*L'écart entre la cible fixée et les résultats obtenus fera l'objet d'une analyse. On se demandera : « Dans quelle mesure sommes-nous satisfaits de ces résultats ? »*

Nous croyons que les enfants ne comprennent pas les questions du sondage. Il semble difficile pour eux de faire la distinction des termes reliés au temps et semble avoir de la difficulté à comprendre les questions, malgré le soutien apporté lors de la passation du sondage. Un sondage adapté à tous les élèves seraient probablement plus intéressant. La recommandation en a été faite à la commission scolaire par la direction.

En ce qui concerne les statistiques du Profileur, les statistiques démontrent que les enfants en bas âge commettent plus de gestes de nature violente. Nous croyons que ces enfants n'ont pas la maturité nécessaire pour gérer leurs émotions. Aussi, plusieurs arrivent avec des lacunes au niveau du langage. Ils ont donc moins de possibilités pour exprimer leur désaccord.

### Recommandations (décision, suivi)

*On voudra répondre à des questions telles : « Faut-il continuer à travailler sur l'atteinte de cet objectif ou non ? Si oui, que faut-il changer dans nos pratiques ? »*

Plusieurs solutions sont à l'étude pour soutenir les élèves les plus jeunes dans la gestion de leurs émotions.

## Plan d'action pour la promotion de la bienveillance 2018-2021 (plan de lutte contre l'intimidation et la violence)

Établissement ou service administratif : École des Deux-Soleils

Orientation : Donner un milieu sain et sécuritaire à l'ensemble des élèves et du personnel

Réfère à l'enjeu 2, orientation 3 du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022

Objectif 3 : Favoriser le développement de pratiques efficaces lors de situations de conflit, de violence ou d'intimidation pour les élèves et le personnel.

Indicateur	Cible-école :	Mode de collecte de données	Année d'appréciation
<p><small>* L'indicateur renseigne sur ce que l'on examine. Ce dernier est une mesure représentative d'un résultat. Il permet d'évaluer l'atteinte du résultat par rapport à sa cible. L'indicateur naît d'un besoin d'information. Il doit être pertinent et utile. Il présente à la fois un besoin ponctuel et une évolution dans le temps.</small></p> <p>Les résultats au sondage concernant la violence pour les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année ainsi qu'aux statistiques du Profileur démontrant la diminution significative du nombre d'incident et d'événements liés à la violence.</p>	<p><b>Cible commission scolaire :</b></p> <p><small>Une cible précise et fixe le niveau d'atteinte du résultat visé au regard de l'objectif. Elle doit être définie en termes précis et mesurables sur une période donnée.</small></p> <p>Maintenir un taux d'au moins 90% du sentiment de sécurité et la diminution significative du nombre d'incidents et événements liés à la violence.</p>	<p><small>Le mode réfère à l'outil utilisé pour aller chercher les données : sondages, système GPI, autres.</small></p> <p>Sondage concernant la violence Profileur</p>	<input type="checkbox"/> 2018-2019 <input type="checkbox"/> 2019-2020 <input type="checkbox"/> 2020-2021

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier (quand)	Moyen
1. Pour les élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ateliers <i>Les acteurs de la violence</i> (avant les Fêtes)</li> <li>b. Ateliers Fluppy donnés par les enseignants de maternelle (au cours de l'année, ponctuellement)</li> <li>c. Ateliers <i>Gang de choix</i> pour les élèves de 6<sup>e</sup> année (à l'automne)</li> <li>d. Ateliers sur l'affirmation de soi et la dénonciation dans toutes les classes de l'école (après les Fêtes)</li> <li>e. Ateliers sur la résolution de conflit dans toutes les classes de l'école (après les Fêtes)</li> <li>f. Mise en œuvre du programme <i>Jeunes leaders</i> sur la cour d'école durant les récréations (tout au long de l'année)</li> </ul>	Psychoéducateur CIUSS-CHUS Membres du personnel Comité jeunes leaders	Selon les dates mentionnées à côtés des moyens.	<input type="checkbox"/> <u>Maintenu</u> <input type="checkbox"/> Modifié <input type="checkbox"/> Abandonné
2. Pour les membres du personnel <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Utilisation des outils proposés dans le programme Soutien au Comportement Positif (SCP)</li> <li>b. Réinvestissement, par les membres du personnel, des thématiques enseignées dans la classe</li> <li>c. Prévoir des moments d'information aux spécialistes, aux membres du personnel de soutien et aux nouveaux membres du personnel pour qu'ils puissent réinvestir les différents ateliers.</li> <li>d. Utilisation du protocole d'intervention en cinq étapes lors d'une situation de violence ou d'intimidation (à développer 19-20)</li> </ul>	Tous les membres du personnel Direction	Tout au long de l'année scolaire	<input type="checkbox"/> <u>Maintenu</u> <input type="checkbox"/> Modifié <input type="checkbox"/> Abandonné

Résultats obtenus de la collecte des données

Analyse des résultats (interprétation, jugement)

Recommandations (décision, suivi)

L'écart entre la cible fixée et les résultats obtenus fera l'objet d'une analyse. On se demandera : « Dans quelle mesure sommes-nous satisfaits de ces résultats ? »

On voudra répondre à des questions telles : « Faut-il continuer à travailler sur l'atteinte de cet objectif ou non ? Si oui, que faut-il changer dans nos pratiques ? »

<p>Toutes les activités pour les élèves ont eu lieu.</p> <p>Pour le sentiment de sécurité, le taux obtenu lors de la passation du sondage en décembre 2018 indiquait qu'il se situait à 88,1%.</p> <p>Les statistiques du Profileur font état de 403 événements majeurs (niveau 3 et 4) sur 1269 entrées. De cela, les gestes de violence et la violence physique totalisent 309 événements.</p> <p>Les outils pour les membres du personnel ont été, en partie, utilisés.</p>		
--	--	--