

Projet éducatif 2023-2027



Respect – Responsabilité - Engagement

Décembre 2023

Le projet éducatif

Table des matières

But et définition du projet éducatif.....	3
Encadrements légaux	3
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	5
Données statistiques.....	6
Vision et valeurs.....	7
Orientation 1 : Augmenter le niveau de compétence en français et en mathématiques.....	9
Objectif 1.1 Améliorer l'habileté à lire et à écrire	9
Objectif 1.2 Augmenter l'habileté à résoudre des situations mathématiques.....	9
Orientation 2 : Offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire.	9
Objectif 2.1 Augmenter le nombre de comportements positifs	9
Objectif 2.2 Augmenter le sentiment de sécurité	9
Orientation 3 : Développer le bien-être de chacun.....	10
Objectif 3.1 Améliorer l'habileté à s'autoréguler (gestion des émotions)	10
Objectif 3.2 Favoriser l'acquisition de saines habitudes de vie.	10
Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	11
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	12

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif de l'école des Deux-Soleils est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services Scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

Le comité pilotage du projet éducatif de l'école est en place depuis l'année 2016 et assure le suivi et la mise en place des moyens permettant l'atteinte des objectifs visés. La direction participe à chaque rencontre du comité pilotage. Selon les sujets traités, des représentants du service de garde ou du personnel de soutien peuvent être sollicités. Pour cette révision de 2023, le comité pilotage était formé d'enseignantes de chaque cycle, soit Mme Katerine Lauzon (préscolaire), Mme Fannie Marmen (1^{er} cycle), Mme Katherine-Audrey Lévesque-Noël (2^e cycle) et Mme Lucie Phaneuf (3^e cycle), et de Mme Isabelle Arguin, directrice de l'établissement.

Tout au long de l'année 2023, des détails concernant l'avancée des travaux ont été donnés à diverses instances, de façon formelle ou informelle. Les membres du comité pilotage ont analysé les résultats du projet éducatif 2016-2022, en ont ressorti les pistes d'amélioration, et ont élaboré divers moyens pour consulter le milieu. Chaque rencontre du comité permettait l'avancée des travaux de révision et l'assurance que les modifications proposées soient le reflet des besoins des élèves de notre milieu. En septembre 2023, un sondage en ligne a permis de consulter individuellement les parents, les élèves de la 3^e à la 6^e année ainsi que les membres du personnel.

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif doit émerger du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

Comme mentionné auparavant, différentes consultations ont été menées pendant ce processus de révision du projet éducatif. Que ce soit en assemblée générale, en conseil d'établissement, en rencontre du service de garde ou en assemblée des enseignants, l'ensemble des membres furent d'avis que notre vision et nos valeurs demeurent les mêmes puisqu'ils sont le fondement de notre école actuelle. Le contexte de pandémie et d'agrandissement de notre bâtiment ont influencé l'actualisation de notre plan de réussite pour atteindre les objectifs fixés lors du projet éducatif d'origine. Pour cette raison, les membres souhaitent maintenir nos orientations, mais ajuster les objectifs à travailler en fonction des résultats aux diverses consultations.

En septembre 2023, un sondage en ligne a permis de consulter individuellement les parents, les élèves de la 3^e à la 6^e année ainsi que les membres du personnel.

Taux de participation : 47,3% des parents , 53% du personnel et 44% des élèves ont complété le sondage.

Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'école des Deux-Soleils est située dans l'ancien village d'Omerville, fusionné avec la ville de Magog depuis le 9 octobre 2002. Peu d'installations sont situées à proximité de l'école. En effet, seul le parc des pionniers est à moins d'un kilomètre de l'école. Toutefois, ce parc contient plusieurs terrains de soccer, une patinoire en hiver, des terrains de baseball en été, ainsi que des jeux d'eau. À proximité nous retrouvons quelques restaurants, dont celui de la Falaise, qui soutient notre établissement lors de certaines activités. La majorité des élèves habitent à proximité de l'école et profitent des installations du parc-école durant les soirs et les congés. Le parc-école est attrayant de par ses modules de jeux, ses paniers de basket extérieurs et son terrain de soccer.

L'école des Deux-Soleils est située dans une zone défavorisée (SFR 5, IMSE 8¹). Plusieurs familles sont soutenues par la Fondation Christian Vachon, la Banque Alimentaire de Magog, le Tandem, la Direction de la Protection de la Jeunesse et le Centre de santé et de services sociaux de Memphrémagog. Outre les difficultés financières, nous constatons une hausse du nombre d'élèves qui arrivent à la maternelle avec un indice de vulnérabilité élevé. Le nombre d'enfants présentant des enjeux d'autorégulation au niveau des émotions est en hausse dans les dernières années. L'école accueille en moyenne 180 élèves, soutenus par une équipe-école formée, en moyenne, d'une trentaine de membres du personnel.

Par ailleurs, l'école est formée de trois bâtiments distincts et d'une très grande cour. Nous avons le pavillon 1 où sont regroupés généralement les classes de maternelles, du premier cycle, le service de garde, les vestiaires des plus jeunes, le secrétariat, le local de photocopies, le local de musique, la salle de conférence, un local d'arts, un local d'apaisement (le satellite) et le bureau de la direction. Les locaux des professionnels (psychoéducateur, orthophoniste, psychologue) y sont situés, en plus d'une salle pour les membres du personnel. Le pavillon 2 quant à lui, rassemble les élèves du deuxième et du troisième cycle, une bibliothèque, un local informatique, un local d'arts, des locaux multifonctionnels, le bureau de la TES du programme SCP, et un local d'apaisement (le sous-bois). Il comporte aussi une salle des dineurs, une cuisinette, et des vestiaires pour les plus vieux. Le pavillon 3 consiste à une passerelle reliant les deux pavillons, où l'on retrouve l'Agora, le corridor actif, le gymnase à deux plateaux, les vestiaires de sport, la salle de douche et le bureau de l'éducateur physique.

Lorsque nous analysons les taux de réussite par année scolaire, nous constatons que malgré des taux de réussite satisfaisants, plusieurs élèves en réussite se situent malgré tout dans la zone « à risque », c'est-à-dire qu'ils obtiennent des résultats situés entre 60% et 69% et arrivent difficilement à sortir de cette zone avant le passage au secondaire. Pour cette raison, tout en maintenant nos efforts pour maintenir de bons taux de réussite, nous allons mettre en place des moyens concrets, basés sur la recherche, pour diminuer le taux d'élèves à risque et les aider à sortir de cette zone de vulnérabilité avant le passage au secondaire.

¹ Site du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

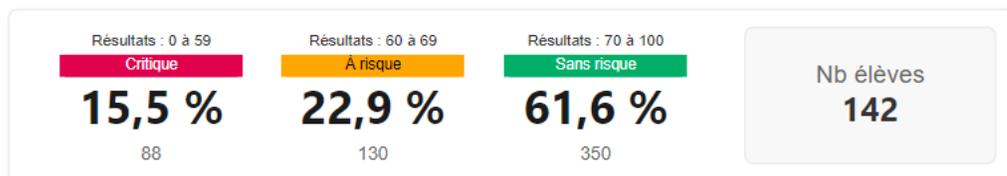
Données statistiques 22-23

*Par souci de confidentialité, les résultats ci-dessus ont été exposés par niveau et/ou par cycle pour conserver l'anonymat des élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

Pourcentage d'élèves à risque

Année scolaire:
 Ecole:
 Bâtisse:
 Type de résultat:

Vue globale des 4 compétences de base par intervalle de résultats



Écrire
 Lire
 Utiliser un raisonnement mathématique
 Résoudre une situation-problème
 % / Nb

Écrire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	11,1 %	29,6 %	59,3 %
Primaire 2	12,5 %	16,7 %	70,8 %
Primaire 3	21,7 %	30,4 %	47,8 %
Primaire 4	4,8 %	33,3 %	61,9 %
Primaire 5	12,0 %	36,0 %	52,0 %
Primaire 6	22,7 %	40,9 %	36,4 %
Total	14,1 %	31,0 %	54,9 %

Lire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	18,5 %	7,4 %	74,1 %
Primaire 2	33,3 %	4,2 %	62,5 %
Primaire 3	8,7 %	34,8 %	56,5 %
Primaire 4	4,8 %	4,8 %	90,5 %
Primaire 5	36,0 %	16,0 %	48,0 %
Primaire 6	9,1 %	40,9 %	50,0 %
Total	19,0 %	17,6 %	63,4 %

Résoudre une situation-problème

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	14,8 %	18,5 %	66,7 %
Primaire 2	25,0 %	8,3 %	66,7 %
Primaire 3	17,4 %	30,4 %	52,2 %
Primaire 4	4,8 %	14,3 %	81,0 %
Primaire 5	12,0 %	32,0 %	56,0 %
Primaire 6	27,3 %	22,7 %	50,0 %
Total	16,9 %	21,1 %	62,0 %

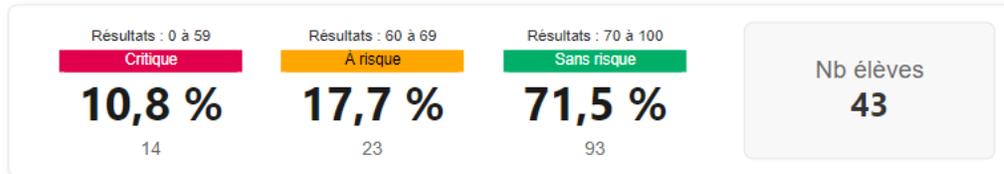
Utiliser un raisonnement mathématique

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	11,1 %	14,8 %	74,1 %
Primaire 2	16,7 %	8,3 %	75,0 %
Primaire 3	4,3 %	17,4 %	78,3 %
Primaire 4	4,8 %	28,6 %	66,7 %
Primaire 5	20,0 %	36,0 %	44,0 %
Primaire 6	13,6 %	27,3 %	59,1 %
Total	12,0 %	21,8 %	66,2 %

Taux de réussite à l'examen ministériel 22-23

Année scolaire: Année dernière | Ecole: 030 - École des Deux-Soleils | Bâtisse: Tout | Type de résultat: Épreuve/examen

Vue globale des 4 compétences de base par intervalle de résultats



Écrire
 Lire
 Utiliser un raisonnement mathématique
 Résoudre une situation-problème
 % / Nb

Écrire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 4	4,8 %	28,6 %	66,7 %
Primaire 6	13,6 %	36,4 %	50,0 %
Total	9,3 %	32,6 %	58,1 %

Lire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 4	9,5 %	4,8 %	85,7 %
Primaire 6		18,2 %	81,8 %
Total	4,7 %	11,6 %	83,7 %

Résoudre une situation-problème

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 6	22,7 %	13,6 %	63,6 %
Total	22,7 %	13,6 %	63,6 %

Utiliser un raisonnement mathématique

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 6	13,6 %	4,5 %	81,8 %
Total	13,6 %	4,5 %	81,8 %

Il est aussi important de mentionner que près de 20 % de notre clientèle possède un plan d'intervention pour des difficultés de santé, de comportement et d'apprentissage. Sur l'ensemble de ceux-ci, près de 45 % sont ouverts pour des difficultés reliées principalement à la dyslexie et la dysorthographe.

Par ailleurs, les résultats du sondage individuel ont été analysés avec le comité de pilotage. Selon l'analyse, les répondants ressortaient sensiblement les mêmes éléments importants, soit :

- Forces
 - Qualité de la relation école-famille
 - Effet bénéfique du programme de soutien aux comportements positifs (SCP)
 - Environnement physique (école agrandie et rénovée) adapté aux besoins des élèves.
 - Qualité des relations entre les membres du personnel et les enfants

Pistes d'amélioration

- Gestion du stress et de l'anxiété chez les élèves
- Amélioration du suivi des situations d'intimidation et de violence

Notre vision

À l'école des Deux-Soleils il est important d'offrir un environnement bienveillant et enrichissant, dans lequel chacun peut développer son plein potentiel pour atteindre la réussite

Nos valeurs

Les valeurs que nous avons retenues et qui sont mises à l'avant-plan avec le programme du soutien au comportement positif sont le respect, la responsabilité et l'engagement. Voici comment elles se définissent, autant au niveau du personnel que des élèves :

Respect

- Accepter les différences
- Faire preuve de civilité
- Être à l'écoute
- Être authentique
- Prendre soin de tous

Responsabilité

- Avoir les outils nécessaires pour faire son travail
- Appliquer les règles de l'école
- Prendre soin du matériel et l'environnement
- Respecter les échéances
- Faire le travail demandé efficacement
- Être ponctuel
- Assumer nos choix
- Valider nos impressions

Engagement

- Collaborer avec nos collègues, nos partenaires
- Agir avec constance et cohérence
- Démontrer de l'ouverture
- Donner le meilleur de soi
- Se remettre en question
- Tenir des conversations courageuses, s'affirmer

Orientation 1 : Augmenter le niveau de compétence en français et en mathématiques

Objectif 1.1 Améliorer l'habileté à lire et à écrire

Le taux de réussite global des élèves en lecture est de 81 %. Toutefois, le taux global d'élèves à risque est de 17,6%. Nous souhaitons diminuer ce pourcentage pour permettre à un plus grand nombre d'enfants de sortir de la zone de vulnérabilité avant de passer au secondaire. Pour y arriver, nous poursuivons le développement de la compétence à lire en appliquant le programme de réponse à l'intervention (RàI). En co-développement, nous analysons les résultats des élèves, déterminons les cibles à travailler pour chaque groupe et chaque niveau. Nous déterminons les niveaux d'intervention nécessaires pour chaque élève (interventions universelles, interventions en sous-groupe, orthopédagogie). Nous arrimons nos pratiques au sein de chaque cycle, mais aussi d'un cycle à l'autre. La RàI est appliquée à tous les cycles, incluant le préscolaire.

Objectif 1.2 Augmenter l'habileté à résoudre des situations mathématiques

Le taux de réussite global en mathématique, dans la compétence résoudre, est de 83,1 %. Toutefois, le taux global d'élèves à risque est à 21,1% dans cette compétence. Cet objectif n'a pas pu être prioriser comme nous le souhaitons dans les 4 dernières années. Nous souhaitons faire passer ce taux sous la barre des 20% afin de permettre à un plus grand nombre d'enfants de sortir de la zone de vulnérabilité avant de passer au secondaire. Pour y parvenir, un travail sera nécessaire sur l'ensemble des cycles au primaire, ainsi qu'au préscolaire. En effet, nous devons consolider les apprentissages en mathématique, dès le plus jeune âge des élèves pour y parvenir. Un arrimage entre les différents cycles sera nécessaire.

Orientation 2 : Offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire.

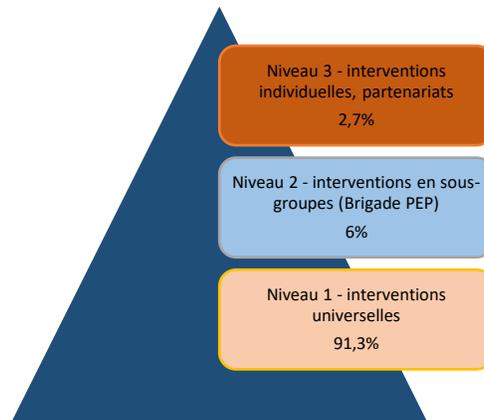
Objectif 2.1 Augmenter le nombre de comportements positifs

Nous sommes à la 7^e année d'implantation du programme de Soutien au Comportement Positif (SCP). Dans les 4 dernières années, l'équipe s'est vraiment mobilisée pour inciter les élèves à développer des comportements positifs lorsqu'ils sont à l'école. Pour y arriver, nous avons mis en place un comité SCP 1 qui se réunit chaque mois, analyse les statistiques consignées au baromètre, contribue à arrimer les pratiques d'intervention au niveau comportemental et met de l'avant la valorisation des bons comportements chez nos élèves. La hausse des comportements positifs chez nos élèves a un effet significatif sur le climat de l'école, et sur la quantité de gestes de violence et d'intimidation observés. En 2023 nous avons recensé 2249 comportements positifs consignés au baromètre global de l'école. Nous souhaitons poursuivre les moyens mis en place afin de poursuivre l'augmentation du nombre de comportements positifs observés. Une augmentation de 50 comportements positifs par année est souhaitée.

Objectif 2.2 Augmenter le sentiment de sécurité

Notre milieu en est un bienveillant, qui prône l'enseignement explicite des comportements et des interventions qui favorisent le soulagement des « bons coups ». Toutefois, il est important de mentionner que les interventions sont aussi réalisées pour recadrer les comportements non adéquats avec des conséquences en lien avec les gestes posés. Les effets de ce programme sont visibles particulièrement au deuxième et troisième cycle. Ce sont surtout les élèves plus jeunes qui ont des comportements

inadéquats, surtout à la maternelle et en première année. Nous avons comme objectif de poursuivre les efforts investis pour augmenter le taux du sentiment de sécurité des élèves. Actuellement ce taux se situe à 75% chez nos élèves de la 4^e à la 6^e année. Plusieurs actions en ce sens sont déployées dans l'école par le biais du plan d'action pour la promotion de la bienveillance (plan de lutte à la violence et à l'intimidation). Nous désirons aussi augmenter le pourcentage des élèves répondant bien aux interventions universelles mises en place. En 2023, le taux était de 91,3%. Une hausse de 5,3% par rapport au précédent projet éducatif. Nous souhaitons maintenir un taux de 85% et plus, sachant que ce taux a un effet automatique sur la diminution du nombre d'élèves nécessitant la mise en place d'interventions de niveau 2 ou 3.



Orientation 3 : Développer le bien-être de chacun

Objectif 3.1 Améliorer l'habileté à s'autoréguler (gestion des émotions)

Lorsque les élèves font leur entrée à l'école, nous constatons chez la majeure partie d'entre eux une difficulté à gérer adéquatement leurs émotions. Cela a un impact direct sur le climat de la classe et la capacité des élèves à être disposés à faire des apprentissages d'ordre académique. Nous souhaitons donc mettre en place des interventions de niveau 1,2 et 3 qui permettront aux élèves de développer des stratégies d'autorégulation. Nous souhaitons développer des outils visuels communs qui seront implantés dans tous les groupes et animer un minimum de 5 activités annuellement dans chaque groupe. De même, nous souhaitons mettre en place des ateliers en sous-groupes pour permettre aux enfants d'identifier les émotions qu'ils ressentent et les symptômes liés à ces émotions. Actuellement, 49,3% des parents de notre école considèrent cette habileté comme étant un défi important ou très important chez leur enfant.

Objectif 3.2 Favoriser l'acquisition de saines habitudes de vie.

Plusieurs activités sportives sont développées chaque année dans le cadre du programme Bouge au cube. Nous avons deux équipes de basketball, un club de course, des midis sportifs, des ateliers de cyclisme, des pauses actives, de la randonnée au parc Orford, etc. Nous désirons continuer à offrir une grande variété d'activités sportives, en plus de sensibiliser les élèves à l'importance des collations santé. Nous désirons ajouter un volet en lien avec la gestion du stress et des émotions puisque nous entendons régulièrement parler de l'anxiété de performance et du stress chez nos élèves. En partenariat avec l'Université de Sherbrooke, nous implantons le programme Hors Piste. Les ateliers offerts dans le cadre de ce programme permettront d'outiller nos élèves tout au long de leur parcours scolaire. Actuellement, selon les parents du milieu, l'anxiété et le stress représentent 46,2% des émotions observées comme un défi important ou très important chez leur enfant.

Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de notre école s'inscrit en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Sommets.

Notre première orientation visant à augmenter le niveau de compétence en français et en mathématiques est étroitement lié à l'enjeu 2 du PEVR qui vise la réussite scolaire de toutes les personnes. Par la mise en place de pratiques probantes, issues de la recherche, et par l'implantation de pratiques d'intervention à 3 niveaux, nous rejoignons l'enjeu 2.2.3. qui vise à augmenter la proportion du personnel enseignant qui utilise les pratiques d'enseignement efficace reconnues par la recherche. Nous rejoignons aussi l'enjeu 2.1.2 qui vise à organiser les ressources afin de répondre aux besoins des élèves selon le système de soutien à palliers multiples (RÂi). Aussi, en s'attardant spécifiquement à nos taux d'élèves à risque, nous rejoignons l'enjeu 2.2.2 qui vise à augmenter le nombre d'élèves dont le résultat est au-dessus de 70% en français et en mathématiques.

Notre seconde orientation visant à offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire est, quant à elle, étroitement liée à l'enjeu 1 du PEVR qui vise à offrir un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être. Par l'application du programme de soutien au comportement positif (SCP) nous rejoignons l'enjeu 1.1 visant à poser des actions qui favorisent l'adoption de comportements positifs et un climat empreint de bienveillance, pour le bien-être de chacun. Nos rencontres en comité SCP 1 sont directement en lien avec l'enjeu 3.2.2 visant à poursuivre le développement d'équipes collaboratives actives et performantes au service de la réussite.

Finalement, notre troisième orientation qui vise à développer le bien-être de chacun est liée à l'enjeu 1 visant un environnement favorisant la motivation et le bien-être. En améliorant la capacité d'autorégulation chez nos élèves et en favorisant l'acquisition de saines habitudes de vie, nous rejoignons l'enjeu 1.1 visant à poser des actions qui favorisent l'adoption de saines habitudes de vie et le bien-être de chacun.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

- Respecter les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche (LIP, article 459.3)
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
- Analyser si d'autres objectifs sont pertinents à identifier en respectant le portrait du milieu.

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle
Réussite scolaire de toutes les personnes	Enjeu 2 Orientation 1.1 Orientation 1.2 Orientation 2.2 Orientation 2.3	Augmenter le niveau de Compétence et français et en mathématiques	Améliorer l'habileté à lire et à écrire	Taux de réussite des élèves à la fin de l'année Taux d'élèves à risque	Diminuer de 1% et plus, le taux d'élèves à risque	Taux de réussite global de l'école : 81% Taux de réussite à l'examen du Ministère en 4 ^e année : 85.7% Taux de réussite à l'examen du Ministère en 6 ^e année : 81.8%
Réussite scolaire de toutes les personnes	Enjeu 2 Orientation 1.1 Orientation 1.2 Orientation 2.2	Augmenter le niveau de Compétence et français et en mathématiques	Améliorer l'habileté à résoudre des situations mathématiques	Taux de réussite des élèves à la fin de l'année Taux d'élèves à risque	Diminuer de 1.2% et plus, le taux d'élèves à risque	Taux de réussite global de l'école : 83.1% Taux de réussite à l'examen du Ministère en 6 ^e année : 77.2%
Un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être	Enjeu 1 Orientation 1.1	Offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire	Augmenter le nombre de comportements positifs	Nombre de comportements positifs inscrits au baromètre	Augmenter de 50 par année, le nombre de comportements positifs consignés au baromètre.	Baromètre 2023 : 2249 comportements positifs consignés

Un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être Organisation apprenante	Enjeu 1 Orientation 1.1 Enjeu 3 Orientation 2.2	Offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire	Augmenter le sentiment de sécurité	Résultats du sondage sur le sentiment de sécurité % de notre pyramide d'intervention SCP	Augmenter à plus de 75% le nombre d'élèves se sentant en sécurité à l'école (souvent-toujours) Maintenir à 85% et plus le nombre d'élèves répondant bien aux interventions de niveau 1	Sondage sur la violence - taux du sentiment de sécurité (souvent ou toujours) Baromètre SCP Niveau 1 : 91.3%
Un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être	Enjeu 1 Orientation 1.1	Développer le bien-être de chacun	Améliorer l'habileté à s'autoréguler (gestion des émotions)	Quantité d'ateliers offerts aux élèves % de parents considérant cette habileté comme étant un défi (important-très important)	Animer 5 activités et plus annuellement dans chaque classe Diminuer le % de 1% et plus	Nombre d'ateliers offerts annuellement dans les groupes. Réponse des parents au sondage sur la gestion des émotions Donnée de départ : 49.3% des parents (important-très important)
Un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être	Enjeu 1 Orientation 1.1 Orientation 1.3	Développer le bien-être de chacun	Favoriser l'acquisition de saines habitudes de vies	Nombre d'activités ou ateliers prônant les saines habitudes de vie	Maintenir ou augmenter le nombre d'activités et d'ateliers offerts à l'école	Programmation Bouge au cube Activités et sorties Journées pédagogiques du SDG Équipes sportives Midis actifs Programme de collations nutritives