

# Code de vie de l'école de Deux-Soleils

Arrimé avec le programme

S<sub>OUTIEN AU</sub> C<sub>OMPORTMENT</sub> P<sub>OSITIF</sub>



Respect – Responsabilité – Engagement

## Les fondements du système SCP à l'école des Deux-Soleils

Les membres du personnel de l'école des Deux-Soleils reconnaissent depuis plusieurs années qu'il est important d'enseigner et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves afin de favoriser et de maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux et sécuritaire.

Le programme SCP favorise la responsabilisation progressive de l'élève par le renforcement positif des comportements attendus. L'élaboration de ce système s'inscrit dans une démarche d'intervention bienveillante en lien avec les valeurs de l'école :

### **Respect - Responsabilité - Engagement.**

Les éléments du système seront enseignés explicitement par les membres du personnel aux élèves dès le début de l'année scolaire. Ils seront également présentés aux parents lors de la rencontre de septembre.

## Le système de renforcement

Afin d'augmenter la fréquence des comportements positifs, les intervenants remettront des renforcements tangibles *Soleil*.

À l'école des Deux-Soleils, nous reconnaissons les efforts en organisant, de temps à autre, des célébrations festives, individuelles ou collectives.

## La gestion des écarts de conduite

### **Gestion des comportements de niveau 1 et 2**

Il est cependant essentiel d'agir et de transiger avec les écarts de conduite lorsqu'ils se manifestent.

Le personnel de l'école communiquera pour vous informer d'un écart de conduite de niveau 1 ou 2.

Les conséquences seront formatives et réparatrices afin que l'élève puisse apprendre le comportement attendu et, le cas échéant, réparer son erreur. Voici des exemples d'intervention : si l'élève brise un objet, le geste réparateur serait de réparer. Si un élève commet un écart de conduite (niveau 1 et 2), comme pousser les autres pendant une période de jeux, la conséquence formative serait de lui enseigner et le faire pratiquer des habiletés de jeux coopératifs.

### **Gestion des comportements de niveau 3 et 4**

Pour les écarts de conduite de niveau 3 (violence, agressivité) et de niveau 4 (Violence envers le personnel, gestes de violence répétés), il y aura une intervention du psychoéducateur de l'école ainsi que la direction

Pour toute situation de niveau 4, la direction détermine la conséquence, suite à une concertation avec l'intervenant, et la communique aux parents par téléphone.

## La matrice de comportement

Vous trouverez ci-dessous les comportements qui seront enseignés et modélisés dès le début de l'année scolaire à votre enfant. Votre enfant devra à son tour s'engager à les respecter, c'est pourquoi nous vous demandons d'en prendre connaissance avec lui et de signer le document ci-joint en guise d'engagement formel.

## Matrice école des Deux-Soleils

	Classes	Autres locaux (bibliothèque, informatique, arts, club LEGO, agora intérieure)	Rassemblement	Gymnase et vestiaires du gymnase	Vestiaires	Aire de circulation (corridors, escaliers)	Salle de toilettes
--	---------	--	---------------	--	------------	---	--------------------------

### RESPECT

	J'utilise un langage et des gestes appropriés. J'ai des attitudes et des comportements positifs pour vivre des relations harmonieuses avec les autres.						
	J'écoute attentivement la personne qui parle.	J'écoute attentivement la personne qui parle.	J'écoute attentivement la personne qui parle.	J'écoute attentivement la personne qui parle.	Je suis calme et je parle à voix basse.	Sur les étages et dans les escaliers, je me déplace en silence.	Je parle à voix basse.
	Je lève la main pour demander la parole et j'attends mon tour.	J'ai une voix calme et des paroles respectueuses.	Je lève la main pour demander la parole et j'attends mon tour.	Au jeu, je respecte les règles et je fais preuve d'esprit sportif.	Je respecte l'espace des autres.	Dans les aires communes, je parle à voix basse et je suis calme.	Je respecte l'intimité des autres et la mienne.
	J'ai une voix calme et des paroles respectueuses.	Je lève la main pour demander la parole et j'attends mon tour.	Je suis assis en position d'écoute.	Je respecte l'intimité des autres et la mienne.		Je respecte l'espace des autres.	
		À la bibliothèque, je garde le silence.					

### RESPONSABILITÉ

	J'effectue le travail proprement, au moment demandé.	Je prends soin du matériel et je le range à l'endroit prévu.	J'obéis rapidement aux consignes.	Je me change rapidement et calmement.	Je garde mon environnement propre.	Je me déplace en marchant.	Je vais aux toilettes au moment approprié.
	J'ai tout mon matériel et j'en prends soin.	J'effectue le travail demandé.	J'ai une attitude positive face à l'activité qui se déroule.	Je range mes vêtements et le matériel.	Je me change rapidement et calmement.	Je me déplace en gardant la droite, sans dépasser.	Je lave mes mains en évitant le gaspillage.
	Je demande l'aide dont j'ai besoin.	J'obéis rapidement aux consignes.		J'obéis rapidement aux consignes.	Je range mes effets personnels dans mon casier.	Je me déplace de façon sécuritaire (regarder vers l'avant, mains de chaque côté de soi).	Je garde les lieux propres.
	J'obéis rapidement aux consignes.	Avant de quitter, je m'assure que tout est en ordre.		Je participe aux activités proposées.			
	J'ai une bonne position de travail						

### ENGAGEMENT

	Je m'implique activement et je donne le meilleur de moi-même. J'ai une attitude positive. Je persévère.						
--	---	--	--	--	--	--	--

## Matrice école des Deux-Soleils (suite)

	Salle des dineurs	Service de garde	Cour d'école	Sous-Bois et Satellite	Autobus	À l'extérieur
<b>RESPECT</b>	J'utilise un langage et des gestes appropriés. J'ai des attitudes et des comportements positifs pour vivre des relations harmonieuses avec les autres.					
	<p>J'ai une voix calme et des paroles respectueuses.</p> <p>J'obéis rapidement aux consignes.</p> <p>Je garde mon espace de diner propre.</p> <p>Je respecte l'espace des autres et leur matériel.</p>	<p>J'écoute attentivement la personne qui parle.</p> <p>J'ai une voix calme et des paroles respectueuses.</p> <p>Je lève la main pour demander la parole et j'attends mon tour.</p>	<p>Au jeu, je respecte les règles et je fais preuve d'esprit sportif.</p> <p>Je respecte l'espace des autres lors des jeux et des déplacements.</p>	<p>Je me retire dans un endroit approprié pour bien gérer ma colère.</p> <p>J'utilise adéquatement le matériel de retour au calme.</p>	<p>J'ai une voix calme et des paroles respectueuses.</p> <p>J'obéis aux consignes du conducteur.</p> <p>Je respecte l'espace des autres et leur matériel.</p>	<p>J'écoute attentivement la personne qui parle.</p> <p>J'ai une voix calme et des paroles respectueuses.</p>
<b>RESPONSABILITÉ</b>	<p>Je m'assure d'être allé aux toilettes et d'avoir lavé mes mains avant le repas.</p> <p>J'ai ma boîte à lunch et ma bouteille d'eau.</p> <p>Je mange le contenu de ma boîte à lunch et je rapporte le reste à la maison.</p> <p>Je reste assis durant le repas.</p>	<p>Je prends soin du matériel et je le range à l'endroit prévu.</p> <p>Je participe positivement aux activités et j'obéis aux consignes.</p> <p>Je quitte rapidement quand mes parents arrivent et j'avertis un adulte.</p>	<p>Je prends soin du matériel et de l'environnement.</p> <p>Au son de la cloche, je range mon matériel, je me dirige rapidement vers l'entrée.</p> <p>Je demande la permission si je dois entrer dans l'école.</p>	<p>Je me calme : utiliser les stratégies de marguerite, locaux d'apaisement...</p> <p>J'exprime ma colère avec des mots précis.</p> <p>Je nomme mes émotions.</p> <p>Je collabore pour trouver une solution.</p>	<p>J'ai un comportement qui facilite le travail du conducteur.</p> <p>Je suis bien assis et je garde mon corps à l'intérieur du banc.</p> <p>Mon matériel et ma nourriture restent dans mon sac d'école.</p>	<p>Je fais ce qui est demandé.</p> <p>Je fais preuve de civisme pour bien représenter l'école des Deux-Soleils.</p>
	<b>ENGAGEMENT</b>	<p>Je m'implique activement et je donne le meilleur de moi-même.</p> <p>J'ai une attitude positive.</p> <p>Je persévère.</p>				