

Plan des actions SCP 2026-27 (version 04-06-2024)

École : Des Deux-Soleils

Valeurs de l'école : Respect-Responsabilité-Engagement

Objectif 1 : Maintenir le % des élèves répondant favorablement aux mesures universelles à 85% et plus.

Indicateurs : <i>L'analyse se fera à partir de l'étude des comportements adaptés des élèves. Cette donnée se retrouve dans le 1^{er} niveau de la pyramide SCP. Plus le % de ce niveau est élevé, plus les mesures universelles en place dans l'école sont jugées efficaces.</i>	Cible-école : <i>2026-27 : 85% (25-26 :92,7%)</i>	Mode de collecte de données et évaluation <i>La collecte des données s'effectuera à partir des données inscrites dans le baromètre comportemental au primer niveau d'intervention (niveau 1-vert). Le niveau 1 sera de 2 à 5 observations par mois afin de donner un portrait plus réaliste de la situation.</i> Une évaluation mensuelle se fera lors de chaque rencontre du comité SCP 1 ainsi que lors de l'analyse finale du bilan de mise en œuvre annuel (BMO-A en juin 2027)	Année d'appréciation 2026-2027 ☐
--	---	--	---

Moyens (comment ?)	Responsable (qui ?)	Lieu et moment (où et quand ?)		Moyens
1. Valoriser le comportement attendu de collaboration des enfants car cet écart de conduite est présent dans les 2 premiers écarts de conduite depuis les deux dernières années. 1.1. Renforcer plus fréquemment les deux comportements attendus de façon verbale et tangible. Tu fais ce qui es demandé au bon moment ! (104 en 2025-26) 1.1.1- Bravo pour ton attitude respectueuse ! (202 en 2025-26) 1.1.2- Envoyer des communications positives envoyées à la maison en	Ensemble du personnel	Lieu	Quand ?	maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
		En classe / autres lieux	-À chaque période d’enseignement -À chaque récréation, le midi et à tout autres moments	
		En classe / autres lieux		
	Personnel de l’école	Cafétéria, corridors, / autres lieux		

Plan des actions SCP 2026-27 (version 04-06-2024)

lien avec ces deux comportements attendus. 2. Augmenter les occasions de gratification pour les élèves qui performant en niveau universelle 2.1 Un total de 5177 (en date du 8 juin) notes positives envoyées à la maison en 2025-26 1.2 Appliquer rapidement des conséquences éducatives sur les écarts de conduite mineurs suivants : 1.2.1 Dérange (202 en 25-26) 1.2.1- Refuse de collaborer-travailler-coopérer (146 en 25-26) 1.2.2. Gestes de violence-mineure (126 en 25-26)	Ensemble du personnel en classe et sur la cour d'école.	En classe / autres lieux		
Remarque sur la cible : Il est remarquable de constater que c'est plus de 1100 écarts de conduite en moins qui sont inscrits au baromètre en 2025-26. Les refus de collaborer et les gestes de violence mineures représentent plus de 1/3 des écarts de conduite inscrits. Tous les écarts de conduite ont diminué sauf « dérange » qui malgré une baisse généralisée de tous les autres motifs est passé de la 4^e position avec 142 en 2024-25 à la 1^{ere} position avec 202 en 2025-26. Certains groupes de niveau 1^{er} cycle et certains enfants ciblés devront continuer à faire l'objet de mesures de soutien particulier en niveau 2 en 2026-27 car un faible nombre d'enfants représente un haut pourcentage des écarts écart de conduite suivants : Dérage, refuse de collaborer et violence mineur.				

Plan des actions SCP 2026-27 (version 04-06-2024)

2. <u>Programme Jeunes leaders</u> : À reconduire en 26-27, on continue à encadrer les participants au niveau des critères de sélection. Avoir les mêmes animateurs les 2 journées. La direction fera de la place au niveau financier dans son budget. 3. <u>Midis actifs</u> : Sport, chorale, tricot, arts, bibliothèque... - <u>Sport</u> : - Gymnastique : Très apprécié - Volley Ball : Très apprécié - Club de course : Très apprécié mais moins populaire quand c'est le midi - Demander un montant minimum pour augmenter le salaire offert. - <u>Chorale</u> : Atelier de chants et préparation pour le concert de Noël - <u>Tricot</u> : On reconduite avec petit prix d'inscription symbolique avec kit de départ inclu. Le club Optimiste commanditera pour 400\$ pour 26-27.	TES-SCP - Prof. éduc. - Autres membres du personnel intéressés à animer une activité dans le cadre de sa tâche ou personne externe à contrat Mme Chantal et Mme Catherine le midi Mme Mylène le midi	- Cour d'école, gymnase - Gymnase - salle des dîneurs - Bibliothèque - autres lieux... Ce sera la 4^e année ! Le projet devient une tradition et sera reconduit en 26-27. Faire une semaine d'essai afin de s'assurer de la qualité de l'engagement.	Octobre 2026 à juin 2027 / Le midi Septembre 2026, programmation à déterminer avec le personnel concerné. IL sera important d'établir un horaire commun-concerté afin de ne pas tenir deux activités offertes au même moment au même cycle. C'est la direction qui coordonne l'ensemble du calendrier des activités.	<u>Jeunes leaders</u> maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐ <u>Midis actifs</u> maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐ <u>Chorale</u> maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐ <u>Tricot</u> maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
--	--	--	--	--

Plan des actions SCP 2026-27 (version 04-06-2024)

-<u>Arts</u> : Ateliers de peinture sur roche et aquarelle	Géraldine et Fannie	Revoir si intérêt avec les deux enseignantes concernées		<u>Arts</u> : maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
-<u>Bibliothèque</u> : Ouverture le midi de la bibliothèque	?	Trouver des membres du personnel pour s'en occuper l'an prochain. L'offrir à nouveau au personnel en début d'année 26-27.		<u>Bibliothèque</u> : maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
-<u>Opti-génie</u> : Retour en 2026-27	Mme Mylène	Le fonctionnement est à revoir avec le Club Optimiste.		<u>Opti-Génie</u> : maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
-<u>Club LEGO</u> : Midi ouvert à tous en 2026-27. À offrir au personnel l'an prochain ou personne externe	Ensemble du personnel dans le complément de tâche	Déterminer un midi offert à tous. IL sera important de coordonner avec le service de psychoéducation qui offre cette activité ciblée en niveau SCP2.		<u>Club LEGO</u> maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
<u>Super Nova</u> 2026-27 :	Ensemble du personnel dans le complément de tâche et comité SCP1	Super Nova : 1X par mois. Il sera important d'établir le calendrier en début d'année, de faire le rappel à l'ensemble du personnel pour les critères de participation et d'en faire la promotion.		<u>Super-Nova</u> maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐

Plan des actions SCP 2026-27 (version 04-06-2024)

<u>Remarque sur la cible</u> : Le taux de participation à chacune des activités est très élevé et cela a pour effet de diminuer significativement le ratio enfant adultes sur la cour d'école. Ce qui facilite grandement la tâche de surveillance-active du personnel en place le midi. Le taux de 92,7% du niveau 1 est très révélateur des améliorations significatives observées sur la cour d'école faisant passer les écarts de conduite de 803 en 24-25 à 475 en 25-26, soit une baisse de 40%. Et de 419 en 24-25 à 238 en 25-26, soit une amélioration de 37% en ce qui concerne précisément à période du diner. Malgré ces améliorations significatives, le refus de collaborer, les gestes de violence mineures et les jeux non sécuritaires demeurent les 3 écarts de conduite qui ressortent comme les trois premiers écarts de conduite observés le midi sur la cour d'école. Diverses autres mesures présentent dans le PLIV expliquent également ces améliorations telles ; les récréations supervisées par le personnel TES et les midis LEGO (2X semaine) qui ciblent particulièrement des enfants avec des défis considérables sur le plan des habiletés sociales et de la gestion des émotions.				

Résultats obtenus de la collecte des données Les activités du midi sont très efficaces pour aider à la gestion des comportements difficiles. Cela diminue de façon considérable le ratio-adulte-enfant en surveillance le midi.	Analyse des résultats Malgré ces améliorations significatives, le refus de collaborer, les gestes de violence mineures et les jeux non sécuritaires demeurent les 3	Recommandations (décision, suivi) <i>IL est recommandé de poursuivre l'ensemble des diverses activités offertes le midi aux élèves. Une offre sera faite au personnel par la direction en septembre 2026 afin de voir comment les membres du personnel peuvent s'impliquer au sein de ces diverses activités. L'activité bibliothèque n'a pas trouvé de responsable mais cela sera offert à nouveau en 2026-27. Le comité SCP1 est d'avis qu'une activité axée sur la lecture et le tempos calme du dîner doit être offerte aux élèves le midi.</i> <i>IL faut poursuivre la mise en place de certaines activités ou mesures d'encadrement offertes à des enfants qui ont plus de difficulté à fonctionner au niveau des mesures universelles. Mise en place de mesures ciblées de niveau 2.</i>
--	--	--



	écarts de conduite qui ressortent comme les trois premiers écarts de conduite observés le midi sur la cour d'école. Diverses autres mesures présentent dans le PLIV expliquent également ces améliorations telles ; les récréations supervisées par le personnel TES et les midis LEGO (2X semaine) qui ciblent particulièrement des enfants avec des défis considérables sur le plan des habiletés sociales et de la gestion des émotions.	
--	--	--

Objectif 2 : Former le personnel et informer les parents sur la gestion des comportements

Indicateurs : Nombre de membres du personnel inscrit aux formations offertes. - Personnel enseignant et aide à la classe - Personnel de surveillance et SDG - Nombre d'envois faits aux parents (1par mois)	Cible-école : 100% des membres du personnel doivent avoir participé aux 3 formations suivantes visant le contenu suivant : - Hypothèse du comportement - Utilisation de l'arbre décisionnel - Supervision active	Mode de collecte de données : Une liste de vérification sera tenue et vérifier pour s'assurer de la présence des membres du personnel visé par les diverses formations.	Année d'appréciation 2026-2027 ☐
--	--	--	---

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Échéancier (quand)	Moyen
1. L'ensemble du personnel assiste à une formation sur les hypothèses (fonction du comportement)«Obtenir ou Éviter ». Donner du sens au comportement en expliquant les causes derrière les comportements ; Thèmes : anxiété, attachement, opposition, hypersensibilité, stress (Nancy Gaudreau), Préciser l'objectif des deux fonctions de formation par des capsules ... courtes et concrètes	Psychoéducateur	Établir un calendrier en septembre 2026 car pas fait en 25-26.	maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
2. L'ensemble du personnel est formé à l'utilisation de l'arbre décisionnel, 2.1 Révision du tableau de classification des comportements (1-2-3 et 4) et des conséquences éducatives afin de bien distinguer les diverses interventions en lien avec les écarts de conduite mineurs et majeurs.	Direction et psychoéducateur	En AG septembre-octobre 2026 A G : personnel enseignant SDG : en rencontre équipe	maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
3. L'ensemble du personnel doit continuer à développer ses habiletés au niveau de la supervision active.	Psychoéducateur Direction en AG	Date à déterminer en octobre 2026	Maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
4. Présenter le protocole de gestion de crise à l'ensemble du personnel en A.G.et en équipe de travail du SD et TES en plus de l'afficher de façon plus visible au salon du personnel pour appropriation. Note : Il est également suggéré de ne pas « mélanger » sur les babillards du salon du personnel les informations syndicales, du fonctionnement de l'école (SCP, protocole	Direction Le protocole doit être remis à jour et présenter en rencontre du personnel.	Sept. 2026	Maintenu ☐ modifié ☒ abandonné ☐

Plan des actions SCP 2026-27 (version 04-06-2024)

divers...) et du comité social. Il pourrait y avoir des babillards exclusifs à chacun de ces sujets. 5.Capsules vidéo envoyées aux parents sur diverses thématiques : -Le travail de collecte a été faite par Géraldine en 25-26 mais doit se poursuivre et on devra faire les envois mensuellement en 26-27.		Mme Géraldine poursuivra le travail débuté en 25-26.	Lors de l’envoi mensuel aux parents par la direction	Capsules vidéo maintenu ☒ modifié ☐ abandonné ☐
Résultats obtenus de la collecte des données en juin 2026; Les formations pour le personnel sera revue sous forme de thématique en lien avec certaines problématiques (stress-anxiété...). Les liens avec la fonction du comportement seront intégrés dans les discussions sur les thématiques et le vocabulaire utilisé sera une hypothèse des comportements. 				